



PRZEDSZKOLE SPECJALNE nr 393,

PROGRAM ADAPTACJI DZIECI DO WARUNKÓW PRZEDSZKOLNYCH.

Autorki programu: Magdalena Gogłóza i Aleksandra Stereńczak

Cele programu i korzyści wynikające z ich realizacji.

Cel główny programu:

- Stworzenie dzieciom możliwości prawidłowej adaptacji do warunków przedszkolnych.

Cele szczegółowe:

- Zmniejszenie u dzieci napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem.
- Motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem.
- Nawiązywanie bliskiego kontaktu w relacjach: nauczyciel-dziecko, nauczyciel-rodzic.
- Zachęcenie rodziców oraz pracowników przedszkola do zapewnienia optymalnych warunków do łatwej adaptacji.
- Integracja rodziców z przedszkolem w celu ułatwienia lepszej współpracy.
- Przekazywanie rodzicom wiedzy w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka – jako warunku jego prawidłowego rozwoju.
- Zapoznanie rodziców z bazą i zasobami przedszkola oraz organizacją pracy.

Działania zmierzające do osiągnięcia celów przy realizacji programu.

Etap pierwszy – rekrutacja dziecka do przedszkola.

1. Spotkanie rodzica i dziecka z Dyrektorem Przedszkola – w momencie zgłoszenia dziecka do przedszkola.

Dyrektor po wstępnej rozmowie z rodzicem dokonuje decyzji o rozpoczęciu procesu rekrutacji. Informuje o potrzebie dostarczenia niezbędnych dokumentów.

2. Spotkanie z psychologiem – bezpośrednio po podjęciu przez Dyrektora decyzji o rozpoczęciu procesu rekrutacji.

Zapoznanie rodzica przez psychologa z organizacją pracy przedszkola, z ofertą edukacyjnoterapeutyczną

oraz z zasadami obowiązującymi w placówce. Uzupełnienie karty

informacyjnej. Oprowadzenie rodzica wraz z dzieckiem po placówce oraz wręczenie folderu informacyjnego.

3. Spotkanie umożliwiający obserwację funkcjonowania dziecka – w przeciągu tygodnia po odbyciu powyższych spotkań.

Miejsce spotkania: grupa zaproponowana przez dyrektora i psychologa.

Czas: 11.30-13.30 (obserwacja dziecka w trakcie zabawy spontanicznej, spożywania posiłku

oraz w kontakcie z dziećmi i z rodzicem).

Osoby uczestniczące w obserwacji: logopeda, rehabilitant, psycholog, nauczyciel.

4. Spotkanie komisji kwalifikacyjnej decydującej o przyjęciu dziecka do przedszkola w składzie: Dyrektor Przedszkola jako przewodniczący, psycholog, logopeda, rehabilitant i nauczyciel. Spotkanie odbywa się bezpośrednio lub w najbliższych dniach po obserwacji dziecka.

5. Telefoniczne poinformowanie rodzica przez Dyrektora o podjętej decyzji. W przypadku decyzji odmownej wskazanie placówki odpowiadającej potrzebom dziecka. W sytuacji decyzji pozytywnej zaproszenie na zajęcia adaptacyjne.

Etap drugi – adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych.

1. Spotkanie rodzica z psychologiem:

- uzgodnienie terminu zajęć adaptacyjnych;
- zapoznanie rodziców ze specyfiką procesu adaptacji dziecka do warunków przedszkolnych;
- rozmowa z rodzicem na temat jego obaw i oczekiwań oraz roli przedszkola w życiu rodziny;
- wręczenie rodzicom kartki z propozycjami: Jak ułatwić dziecku start przedszkolny?
- wypełnienie przez rodziców ankiety informacyjnej o dziecku (autorstwa M. Sztanderskiej);
- prośba o dostarczenia kserokopii dokumentacji medycznej dziecka.

2. Zajęcia adaptacyjne.

Miejsce: grupa zaproponowana przez osoby uczestniczące w obserwacji dziecka.

Czas: druga połowa czerwca. Odbędą się 2 popołudniowe spotkania dzień po dniu (np. 13-15). Każde z nich będzie trwało ok. 2 godzin. W tym czasie rodzic z dzieckiem włączy się w życie grupy (zabawa swobodna, korzystanie z toalety). Zajęcia te będą dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka. Zalecane jest, aby zajęcia adaptacyjne nowoprzyjętych dzieci odbywały się w różnym czasie.

Osoby: wychowawca grupy, w której odbywają się zajęcia, logopeda, psycholog oraz pomoc nauczyciela.

3. Zgromadzenie dokumentacji dotyczącej dziecka w jednej teczce znajdującej się w gabinecie dyrektora:

- karta zgłoszeniowa,
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- karta informacyjna,
- ankieta informacyjna o dziecku,
- dokumentacja medyczna.

Etap trzeci – wdrażanie dziecka do systematycznego uczęszczania do przedszkola.

- Należy dbać, by dziecko przebywało wciąż w jednej sali, ponieważ zmiany pomieszczeń i osób mogą być przyczyną stresu oraz utrudniać adaptację. Z tego powodu w ciągu pierwszych dwóch tygodni pobytu dziecka w przedszkolu nie należy podejmować indywidualnych zajęć ze specjalistami.
- Dziecko podczas pierwszego miesiąca pobytu w przedszkolu (także dzieci przyjęte w trakcie roku szkolnego) powinno w nim przebywać maksymalnie od godziny 9 do 13. W zależności od przebiegu procesu adaptacji okres ten może być przedłużony lub skrócony, o czym decyduje Dyrektor.
- Umożliwienie rodzicom indywidualnych konsultacji z Dyrektorem, nauczycielkami oraz specjalistami.

UWAGI

Przyjmowanie dzieci do przedszkola w trakcie roku szkolnego jedynie w pierwszym semestrze, by drugi semestr był przeznaczony na naukę i by nie zakłócały go trudności adaptacyjne nowoprzyjętych dzieci. Dzieci, które zgłoszą się do przedszkola w drugim semestrze będą przyjmowane od września. Otrzymają zaproszenia od dyrektora na uroczystości odbywające się w przedszkolu (np. Dzień Dziecka, Bał, Pierwszy Dzień Wiosny).

W sytuacji, gdy problemy z adaptacją dziecka trwają 2 miesiące należy rozważyć zasadność dalszego pobytu dziecka w przedszkolu. Oznacza to, że najprawdopodobniej dziecko emocjonalnie i społecznie nie dojrzało do przedszkola.

Celem powyższego programu jest przyspieszenie i ułatwienie dziecku i rodzicom adaptacji do warunków przedszkolnych, jednak nie gwarantuje sukcesu.